Утверждено приказом

Управления образования Администрации

МО «Турочакский район»

от «08»\_\_10\_\_\_2024 г. № \_760\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о профессиональном конкурсе «Учитель года Турочакского района - 2025»**

1. Общие положения
	1. Настоящее Положение о профессиональном конкурсе «Учитель года Турочакского района – 2025» (далее – Положение, Конкурс) разработано в соответствии с Порядком проведения регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России».
	2. Положение определяет порядок проведения, требования к составу участников, предоставлению материалов, формированию жюри, конкурсным мероприятиям, включая отбор победителя, призеров и лауреатов, а также финансирование Конкурса. Положение устанавливает перечень документов и материалов, предъявляемых для участия в Конкурсе, структуру конкурсных испытаний, формат их проведения и критерии их оценки.
	3. Учредителем Конкурса является Администрация МО «Турочакский район».
	4. Организатором Конкурса является Управление образования Администрации МО «Турочакский район».
2. Цели и задачи Конкурса
	1. Конкурс проводится с целью выявления талантливых учителей, их поддержки и поощрения, повышения их социального статуса и престижа педагогической профессии, распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей Турочакского района в соответствии с современными тенденциями развития российского образования, отраженными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.
	2. Девиз Конкурса «Учить и учиться» отражает главные задачи современного образования: непрерывный профессиональный и личностный рост учителя, трансляция лучших образцов педагогической практики, распространение инновационных идей и достижений.
3. Оргкомитет Конкурса
	1. Для подготовки и проведения Конкурса создается оргкомитет, который состоит из председателя, ответственного секретаря и членов.
	2. Состав оргкомитета ежегодно утверждается приказом Управления образования Администрации МО «Турочакский район».
	3. К полномочиям оргкомитета относятся:

- определение порядка проведения, места и даты проведения Конкурса;

- определение конкурсных мероприятий, критериев оценки конкурсных заданий;

- установление требований к оформлению конкурсных материалов, прием и экспертиза материалов, предоставляемых участниками в оргкомитет;

- утверждение состава жюри Конкурса и регламент его работы;

- определение порядка регистрации и состава участников Конкурса;

- определение порядка финансирования конкурсных мероприятий и церемонии награждения;

- организация информационного сопровождения профессионального Конкурса;

- разработка сценариев проведения конкурсных мероприятий;

- организация торжественной церемонии награждения.

* 1. Решение оргкомитета считается принятым, если за него проголосовало более половины его списочного состава. Решение оформляется протоколом за подписью председателя.
1. Участники Конкурса
	1. Принять участие в Конкурсе могут педагогические работники образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, независимо от их организационно-правовой формы. Участником Конкурса может являться победитель школьного этапа или призер, занявший II место и имеющий непрерывный стаж педагогической работы в соответствующей должности не менее 3 лет.
	2. Возраст участников не ограничивается.
2. Предоставление документов и материалов Конкурса
	1. Для участия в Конкурсе общеобразовательные организации с сопроводительным письмом до 25 ноября 2024 года направляют пакет документов в электронном виде:

- представление по форме (Приложение № 1);

- выписка из протокола заседания школьного оргкомитета о выдвижении кандидатуры на участие в Конкурсе (Приложение № 2);

- заявление участника Конкурса по образцу (Приложение № 3), цветной фотопортрет 6х4 и жанровую фотографию (с учебного занятия, внеклассного мероприятия, педагогического совещания и т.д.);

- информационная карта участника Конкурса (Приложение № 4);

- справка об итогах школьного этапа Конкурса (Приложение № 5);

- согласие участника Конкурса на обработку персональных данных (Приложение № 6);

- видеоэссе участника Конкурса, созданное в соответствии с техническими требованиями к видеоэссе участника Конкурса (Приложение 7)

- скан-копии следующих документов:

- паспорта участника Конкурса (первый разворот и страница с информацией о регистрации);

- свидетельства ИНН;

- страхового свидетельства;

- трудовой книжки (первый разворот и страница с информацией об актуальном месте работы);

- выписка из банка с указанием номера расчетного счета.

* 1. Документы в электронном виде должны быть набраны в текстовом редакторе – Word (doc); шрифт Times New Roman, 14 кегль; без переносов; межстрочный интервал – 1,0. В каждом файле должны быть указаны ФИО участника (например, «представление Иванов И.И.» или «выписка Иванов И.И.» и т.д.) и направлены на электронный адрес Салагаевой А.Ю. asalagayeva@list.ru с темой «Учитель года – 2025».

Конкурсный пакет документов необходимо направить одним файлом, используя zip-архив, защищенный паролем. Пароль сообщить по телефону.

* 1. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению, поступившие позднее обозначенного срока.
1. Организация и проведение Конкурса
	1. Конкурс проходит в три тура: первый, второй и третий туры.

Первый тур включает 3 (три) конкурсных испытания: **«Разговор со школьниками», «Педагогический диктант» и «Урок»**.

Второй тур включает 2 (два) конкурсных испытания: **«Мастер-класс» и «Вопрос учителю года»**

Третий тур включает 1 (одно) конкурсное испытание: «Слово учителю»*,* в котором принимают участие 5 финалистов, набравших наибольшее количество баллов*.* Финалисты определяются при условии участия в конкурсе не менее 8 человек. Если количество участников менее 8 человек, то все участники проходят в следующий тур.

Последовательность выполнения участниками конкурсных испытаний определяется по желанию конкурсантов заранее за несколько дней до проведения очных этапов конкурса.

**ОЧНЫЙ ЭТАП Конкурса**

**Первый тур «Учитель-профессионал»**

Первый тур включает три конкурсных испытания: **«Разговор со школьниками», «Педагогический диктант» и «Урок».**

6.1.1. Конкурсное испытание **«Разговор со школьниками»**

**Цель конкурсного испытания**: демонстрация конкурсантом профессионально-личностных компетенций в области воспитания и социализации школьников.

**Формат конкурсного испытания**: открытое обсуждение конкурсантом со школьниками актуальной социально значимой темы, которое проводится в общеобразовательной организации, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения первого тура.

Направление и тему открытого обсуждения конкурсант определяет самостоятельно, руководствуясь соответствующей рабочей программой воспитания общеобразовательной организации, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения первого тура.

Форма разговора со школьниками определяется конкурсантом самостоятельно.

**Регламент конкурсного испытания**: выступление конкурсанта – до 20 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

**Порядок оценивания конкурсного испытания**: оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Оценивание производится по четырем критериям.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – **40 баллов**.

**Критерии оценки конкурсного испытания**:

-глубина, уровень раскрытия темы и воспитательная ценность проведенного обсуждения;

-методическая и психолого-педагогическая грамотность;

-ценностные ориентиры и личная позиция;

-коммуникативная культура.

6.1.2. Конкурсное испытание **«Педагогический диктант»**

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация конкурсантом самостоятельно осмысленных педагогических принципов и подходов к образованию; способности соотносить опыт отечественной педагогики с собственным профессиональным опытом; умения обрабатывать информацию и предъявлять ее в форме, соответствующей поставленным задачам.

**Формат конкурсного испытания**: создание конкурсантом рукописного авторского текста, содержащего решения педагогических задач, разработанных на основе отрывка из произведения основоположника научной педагогики в России К.Д. Ушинского, зачитанного ведущим непосредственно во время проведения конкурсного испытания.

Педагогические задачи для создания рукописного авторского текста объявляются после прочтения ведущим текста диктанта.

Конкурсанту предоставляются дополнительные информационные материалы, подготовленные Оператором. Использование технических средств не допускается.

Конкурсанту предоставляются маркированные линованные листы для написания рукописного авторского текста. Итоговая работа каждого конкурсанта шифруется для обеспечения профилактики конфликта интересов при осуществлении процедуры оценивания экспертами жюри.

**Регламент конкурсного испытания:** продолжительность конкурсного испытания – **до 180 минут**.

**Порядок оценивания конкурсного испытания**: оценивание конкурсного испытания производится по трем критериям.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – **30 баллов**.

**Критерии оценки конкурсного испытания**:

- проявленная и аргументированная личная позиция;

- практикоприменимость решений;

- сформированность универсальных педагогических действий и грамотность текста.

* + 1. Конкурсное испытание **«Урок»**

**Цель:** демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области подготовки, проведения и анализа урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся.

**Формат конкурсного испытания:** урок по учебному предмету, который проводится конкурсантом в общеобразовательной организации, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения первого тура.

Тема урока определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием и рабочей программой по соответствующему предмету с учетом ее фактического выполнения в соответствующем классе общеобразовательной организации, утвержденной Оргкомитетом. В случае, если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в данной общеобразовательной организации, урок проводится на произвольную тему. Возрастная группа (класс), в которой будет проводиться урок, выбирается конкурсантом.

Сведения о теме урока, возрастной группе (классе), количестве обучающихся и необходимом для проведения урока оборудовании заявляются конкурсантом в заявлении.

Последовательность выступлений конкурсантов та же, что и в ходе конкурсного испытания «Разговор со школьниками». При этом конкурсант проводит обсуждение актуальной социально значимой темы в том же классе, в котором проводился урок.

**Регламент конкурсного испытания:** обоснование применения методических подходов, приемов и технологий в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами урока – до 5 минут; проведение урока – 35 минут; самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

**Порядок оценивания конкурсного испытания:** оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Оценивание производится по шести критериям.

Максимальная оценка за конкурсное испытание - **60 баллов**.

**Критерии оценки конкурсного испытания:**

* методическая и психолого-педагогическая грамотность;
* корректность и глубина понимания предметного содержания;
* целеполагание и результативность;
* творческий подход к решению профессиональных задач;
* коммуникативная культура;
* рефлексивная культура.

Второй тур «Учитель-мастер»

Второй тур включает два конкурсных испытания: «Мастер-класс» и «Вопрос учителю года».

6.1.4. Конкурсное испытание **«Мастер-класс»**

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация конкурсантами профессионального мастерства в области презентации и трансляции педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия.

**Формат конкурсного испытания:** учебно-методическое занятие с коллегами, демонстрирующее педагогическое мастерство конкурсанта в области трансляции своего педагогического опыта, доказавшие эффективность в практической работе.

Мастер-класс проводится на площадке, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения второго тура, в присутствии жюри и участников Конкурса.

Тему, форму проведения мастер-класса, наличие фокус-группы и ее количественный состав (при необходимости) конкурсанты определяют самостоятельно. Очередность выступлений определяется по результатам жеребьевки.

**Регламент конкурсного испытания:** проведение мастер-класса – до 20 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

**Порядок оценивания конкурсного испытания:** оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Оценивание производится по шести критериям.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – **60 баллов**.

**Критерии оценки конкурсного испытания:**

- методическая обоснованность;

- практическая значимость и применимость;

- актуальность и глубина предметного содержания;

- эффективность форм педагогического взаимодействия;

-информационная, коммуникативная культура и культура самопрезентации;

- рефлексивная культура.

6.1.5. Конкурсное испытание **«Вопрос учителю года»**

В этом конкурсном испытании принимают участие 5 участников – финалистов конкурса, набравших наибольшее количество баллов.

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация лауреатами Конкурса способности к конструктивному диалогу со всеми участниками образовательных отношений и представителями общественности по актуальным вопросам развития системы образования.

**Формат конкурсного испытания:** пресс-конференция, в ходе которой финалисты Конкурса отвечают на вопросы интервьюеров.

Конкурсное испытание проводится на площадке, утвержденной Оргкомитетом, в присутствии представителей прессы и профессионально­общественной аудитории (представителей педагогической и родительской общественности, обучающихся, студентов педагогических вузов). Общение интервьюеров с финалистами, последовательность вопросов и ответов регламентируются модератором.

**Регламент конкурсного испытания:** общая продолжительность – не более 60 минут.

**Порядок оценивания конкурсного испытания**: оценивание конкурсного испытания осуществляется членами жюри в очном режиме. Оценивание производится по четырем критериям.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – **40 баллов.**

**Критерии оценки конкурсного испытания:**

* ценностные основания и аргументированность профессионально­личностной позиции;
* масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений;
* конструктивность позиции;
* коммуникативная культура.

Третий тур «Учитель- наставник»

Третий тур включает одно конкурсное испытание – **«Слово учителю».**

6.1.6. Конкурсное испытание **«Слово учителю»**

Цель конкурсного испытания: демонстрация призерами Конкурса понимания педагогически целесообразных идей и подходов в решении актуальных задач отечественного образования, способности быть лидерами общественного мнения и популяризировать педагогическую профессию.

**Формат конкурсного испытания**: публичное выступление призеров Конкурса на площадке, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения третьего тура, в присутствии жюри и участников Конкурса.

Очередность выступлений призеров определяется по договоренности.

Тему публичного выступления участник Конкурса выбирает самостоятельно.

**Регламент конкурсного испытания**: публичное выступление – до 7 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

**Порядок оценивания конкурсного испытания:** оценивание конкурсного испытания осуществляется экспертамив очном режиме. Оценивание производится по трем критериям.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – **30 баллов**.

**Критерии оценки конкурсного испытания:**

- понимание тенденций развития отечественного образования и вопросов государственной образовательной политики;

- глубина и нестандартность суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений;

- проявленная личная позиция и коммуникативная культура.

1. **Критерии оценивания конкурсных испытаний «Учитель года Республики Алтай –2024»**

**7.1 ПЕРВЫЙ ТУР «УЧИТЕЛЬ-ПРОФЕССИОНАЛ»**

**7.1.1. Конкурсное испытание «Педагогический диктант»**

**(максимальный балл - 30)**

Критерий 1. Проявленная и аргументированная личная позиция.

Критерий 2. Практикоприменимость решений.

Критерий 3. Сформированность универсальных педагогических действий и грамотность текста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УРОВЕНЬ** | **БАЛЛЫ** | **КОНКУРСАНТ ДЕМОНСТРИРУЕТ** |
| Низкий(недостаточный) | **1-9** | **1.** Понимание и соответствующее восприятие насыщенного текста (одного или нескольких) смешанного типа (сплошной с элементами несплошного) педагогической проблематики.**2.** Способность идентифицировать, интерпретировать и оценивать один или несколько элементов информации текста и способность делать выводы.**3.** Способность с помощью мыслительных операций выбирать необходимые сведения из противоречивой информации и грамотно формулировать свои ответы. |
| Средний (стандартный) | **10-19** | 1. Способность объединять, сопоставлять, интерпретировать информацию, полученную из нескольких разнотипных текстов педагогической проблематики, которые включают много условий или противоречивую информацию.
2. Способность делать и формулировать сложные выводы с опорой на свои профессиональные знания и опыт.
3. Способность интерпретировать и критически оценивать утверждения и аргументы, представленные в текстах.
 |
| Высокий (успешный) | **20-30** | 1. Способность сопоставлять информацию из нескольких насыщенных сложных текстов педагогической проблематики, обобщать сходные и противоположные идеи или аргументы, применять и оценивать логические и абстрактные модели.
2. Способность оценивать надёжность источников, отбирать ключевую информацию, понимать её, даже если она представлена в неявном виде.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **3.** Способность делать сложные выводы, опираясь на внетекстовую информацию (то есть на профессиональные знания и практический опыт).1. Способность решать нетиповую профессиональную задачу с опорой на педагогическую интуицию.
2. Способность создавать собственные сложные тексты смешанного типа педагогической проблематики.
 |

**7.1.2. Конкурсное испытание «Разговор со школьниками»**

**(максимальный балл - 40)**

Критерий 1. Глубина, уровень раскрытия темы и воспитательная ценность проведенного обсуждения

Критерий 2. Методическая и психолого-педагогическая грамотность

Критерий 3. Ценностные ориентиры и личная позиция

Критерий 4. Коммуникативная культура

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УРОВЕНЬ** | **БАЛЛЫ** | **ОСНОВАНИЯ** |
| Низкий(недостаточный) | **1-4** | 1. Наукообразие изложения темы. Наличие неточностей и фактических ошибок. Оторванность от повседневной практики. Бессистемность и стереотипность мышления. Устаревшая информация.
2. Несоответствие целеполагания выбранной форме и

использованным методам. Непродуктивность(безрезультатность) разговора. Объяснения непонятны для обучающихся.1. Игнорирование высказанных обучающимися мнений. В ходе разговора заметна напряженность. Отсутствие образов и метафор, пробуждающих мысль и воображение.
2. Допускаются речевые ошибки. Источники информации сомнительны. Поверхностные ответы на вопросы членов жюри.
 |
| Средний (стандартный) | **5-7** | 1. Барьеры коммуникации. Очевидность обсуждаемых вопросов. Передовой отечественный педагогический опыт понимается поверхностно.
2. Неготовность отойти от выработанного плана при ситуационной необходимости. Подведение итогов обсуждения носило формальный характер. Часть объяснений непонятны.
3. Традиционные российские ценности выделялись, но имели абстрактный для обучающихся характер. Образы и метафоры банальны и шаблонны, давали слабые импульсы для мысли и воображения.
4. Отсутствовало формулирование вопросов обучающимися. Речь педагога грамотна, но используются простые конструкции. Узок круг источников информации (1-2). Ответы на вопросы односложны, без рефлексии и размышлений.
 |
| Высокий (успешный) | **8-10** | 1. Системный взгляд. Четкие и ясные объяснения. Разнообразие и корректность лексикона. Адекватный объем информации. Обучающиеся эмоционально вовлечены в разговор. Формулируются выводы. Знание передового педагогического опыта.
2. Логичный и четко разработанный план. Готовность к
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | импровизации. Результативность разговора.**3.** Открытость и доброжелательность. Уважение к мнениям и позициям. Образы и метафоры пробуждают мысли и воображение.**4.** Поощряется формулирование вопросов обучающимися. Показываются культурные образцы языковой грамотности. Широта круга источников информации (3 и более). В ответах на вопросы заметны размышления и личностная позиция. |

* + 1. **Конкурсное испытание «Урок»**

**(максимальный балл - 60)**

Критерий 1. Методическая и психолого-педагогическая грамотность.

Критерий 2. Корректность и глубина понимания предметного содержания.

Критерий 3. Целеполагание и результативность.

Критерий 4. Творческий подход к решению профессиональных задач.

Критерий 5. Коммуникативная культура.

Критерий 6. Рефлексивная культура

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УРОВЕНЬ** | **БАЛЛЫ** | **ОСНОВАНИЯ** |
| Низкий(недостаточный) | **1-4** | 1. Нарушение логики действий. Время для заданий не определяется. Отсутствие правил и четких инструкций.
2. Информация слишком сложна или упрощена. Сомнительные источники информации. Слабая связь с практикой.
3. Рассогласованность целеполагания и действий. Потеря времени. Формальность оценивания.
4. Сотрудничества между обучающимися не происходит. Отчетный характер ответов.
5. Барьеры коммуникации. Присутствуют речевые ошибки. Обратной связи не уделяется внимания.
6. Рефлексия отсутствует. На продуктивность и результативность внимание не обращается.
 |
| Средний (стандартный) | **5-7** | 1. Правила меняются по ходу. Артистизм выглядит искусственным.
2. Информация стандартна. Формальное отделение значимого от второстепенного.
3. Низкая продуктивность и результативность. Оценивание имеет общий характер.
4. Проблемы рассматриваются поверхностно. Учитель транслирует имеющиеся педагогические решения без творческого переосмысления и собственных авторских идей.
5. Попытки преодолеть барьеры коммуникации.

Взаимодействие обучающихся формально и однообразно.1. Отсутствие конкретности в оценивании. Ответы на вопросы не показывают глубокого понимания темы.
 |
| Высокий (успешный) | **8-10** | 1. Правила эффективны для учебной работы. Инструкции описывают алгоритм и результаты работы. Время используется рационально. Адекватное использование юмора.
2. Учебная информация является точной и корректной.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Определяется важность и полезность вопросов для практической жизни и личностного развития человека.**3.** Взаимосвязь целеполагания и последовательности действий. Время используется рационально. Учебная работа продуктивна. Оценивание конкретно.**4.** Обучение ориентируется на решение проблемных ситуаций. Демонстрируются собственные находки и нестандартные решения.**5.** Знания осваиваются в практической деятельности. Обращается внимание на умение слушать и слышать друг друга. Педагог показывает языковую грамотность.**6.** Рефлексия позволяет сфокусировать внимание на результатах урока. Оценивание опирается на критерии. Ответы на вопросы точны и показывают глубокое понимание. |

**7.2 ВТОРОЙ ТУР «УЧИТЕЛЬ-МАСТЕР»**

**7.2.1. Конкурсное испытание «Мастер-класс»**

**(максимальный балл - 60)**

Критерий 1. Методическая обоснованность.

Критерий 2. Практическая значимость и применимость.

Критерий 3. Актуальность и глубина предметного содержания.

Критерий 4. Эффективность форм педагогического взаимодействия.

Критерий 5. Информационная, коммуникативная культура и культура самопрезентации.

Критерий 6. Рефлексивная культура.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УРОВЕНЬ** | **БАЛЛЫ** | **ОСНОВАНИЯ** |
| Низкий(недостаточный) | **1-4** | 1. Минимально присутствует личный опыт. Низкая степень оригинальности решений. Предложения носят фрагментарный характер и не могут иметь широкого применения.
2. Предлагаемые решения нереалистичны. Стратегия и тактика смешиваются. Продуктивность решения непонятна.
3. Понятия и теории используются некорректно. Гипотезы не выдвигаются, непонятна доказательная база сделанных выводов. Межпредметные связи фрагментарны.
4. Педагогические шаги представляют бессистемный набор действий. Непонятны перспективы представленных идей.
5. Факты смешиваются с мнениями. Визуализации и используемые примеры неудачны. Нарушается речевая грамотность. Слабо проявляются артистические способности. Нет взаимодействия с аудиторией
6. Рефлексия представлены в отчетном стиле. Обобщения отсутствуют.
 |
| Средний(стандартный) | **5-7** | 1. Примеры из опыта не всегда соответствуют обсуждаемым вопросам. Разрыв между стратегическим видением изменений и пониманием тактики действий.
2. Анализ ситуации проводится формально. Непонятен личный вклад педагога в разработку представленных решений.
3. Присутствуют отдельные неточности при использовании
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | базовых понятий и теорий. Межпредметные связи и метапредметные подходы включаются без целостного понимания.1. Формальный контакт с аудиторией. Нарушается логика и последовательность действия. Рефлексия стандартна. Планируемые результаты не соответствую поставленной цели.
2. Однообразные источники. Речевые нарушения. Искусственные попытки проявления артистизма и чувства юмора. Слабое взаимодействие с аудиторий

**6.** Нарушение причинно-следственных связей при подведении итогов и рефлексии |
| Высокий (успешный) | **8-10** | 1. Интерес аудитории. Точные вопросы. Конкретные примеры.

Инструментальное обоснование решений. Балансстратегического видения и тактики реализации высказанных идей.1. Проблемы четко формулируются. Делаются обоснованные выводы. Решения имеют авторский характер.
2. Предметное содержание корректно. Исследовательская грамотность. Готовность к размышлениям.
3. Конструктивное общение. Целостность действий. Нестандартные и перспективные идеи. Системное целеполагание.
4. Эффективная работа с информацией. Адекватность визуализации. Языковая грамотность. Активное взаимодействие с аудиторией. Артистизм и чувство юмора.
5. Системная рефлексия. Точные обобщения.
 |

**7.2.2. Конкурсное испытание «Вопрос учителю года»**

**(максимальный балл - 40)**

Критерий 1. Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции.

Критерий 2. Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений. Критерий 3. Конструктивность позиции.

Критерий 4. Коммуникативная культура.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УРОВЕНЬ** | **БАЛЛЫ** | **ОСНОВАНИЯ** |
| Низкий(недостаточный) | **1-4** | 1. Непонимание актуальности тенденций и стратегических направлений развития образования. Незнание изменений в системе российского образования. Смешиваются факты и мнения. Сомнения в точности анализа ситуации и адекватности выводов.
2. Предлагается тактика решений без понимания стратегии. Идеи стандартны и не решают проблемы.
3. Занимаемая позиция жесткая и не предполагает изменений. Неготовность взять ответственность, проявлять инициативу и занимать лидерскую позицию. Отсутствуют образы и метафоры.
4. Несоблюдение норм языковой грамотности. Предлагаемые решения банальны и не вызывают интереса.
 |
| Средний | **5-7** | **1.** Демонстрируется понимание запросов только отдельных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (стандартный) |  | групп участников образовательных отношений. Нереалистичность видения решения проблем. Примеры из собственной практики не всегда соответствуют иллюстрируемым положениям.**2.** Отсутствие глубины понимания обсуждаемых вопросов.1. Принимается ответственность, но проявление инициативы и лидерской роли делегируется другим. Образы и метафоры неудачны.
2. Отдельные нарушения языковой грамотности.

Интонационные акценты не всегда точны. |
| Высокий (успешный) | **8-10** | 1. Точно определяются значимые тенденции и стратегии.

Учитываются интересы разных групп участниковобразовательных отношений. Выводы адекватныаргументации. Примеры из практики точные и яркие.1. Видение стратегии и тактики решения проблемы. Обосновывается значимость педагога в трансформационных процессах. Нестандартность авторских идей.
2. Удерживается фокус внимания на главном.

Демонстрируется видение конкретных реалистичных решений. Уважение к другим взглядам в сочетании с твердостью позиции по ценностным вопросам. Готовность брать ответственность, проявлять инициативу и занимать лидерскую позицию. Яркие и запоминающиеся образы и метафоры. Примеры соответствуют иллюстрируемым положениям.1. Соблюдение норм языковой грамотности. Высокий

уровень владения ораторским искусством с умелым сочетанием вербальной и невербальной коммуникации. Предлагаемые решения вызывают удивление ипрофессиональный интерес. Творческие решения адекватны профессиональным проблемам. |

**7.3 ТРЕТИЙ ТУР «УЧИТЕЛЬ- НАСТАВНИК»**

**7.3.1. Конкурсное испытание «Слово учителю»**

**(максимальный балл - 30)**

Критерий 1. Понимание тенденций развития отечественного образования и вопросов государственной образовательной политики.

Критерий 2. Глубина и нестандартность суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений.

Критерий 3. Проявленная личная позиция и коммуникативная культура

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УРОВЕНЬ** | **БАЛЛЫ** | **ОСНОВАНИЯ** |
| Низкий(недостаточный) | **1-4** | 1. Стратегическое и тактическое в образовательной политике смешивается. Неубедительность аргументации предлагаемых решений. Отсутствие видения тенденций в российском образовании, опоры на нормативно-правовую базу. Непонятность ценностных ориентиров.
2. Стандартный и нетворческий характер высказываемых суждений. Самостоятельный поиск заменен подбором готовых решений и транслированием чужих идей. Решения и идеи
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | подаются формально, без ярких примеров и запоминающихся образов.**3.** Слабая ориентация на значимые педагогические цели и задачи. Игнорируются другие точки зрения. Категоричность и безапелляционность взглядов. Непонятны личностные и профессиональные ценности. Низкий потенциал популяризации педагогической профессии и влияния на общественное мнение. Встречаются речевые ошибки, некорректность в обращении с понятиями и теориями. |
| Средний (стандартный) | **5-7** | 1. Решения обозначенных проблем нереалистичны. Ценностные ориентиры в педагогической деятельности слабо соотносятся с системным видением государственной политики.
2. Высказываемые суждения частично являются оригинальными.

Результаты самостоятельного поиска решений недостаточно продуманы. Идеям не хватает ярких примеров изапоминающихся образов.1. В целеполагании не всегда учитывается ориентация на

актуальные направления изменений в образовании.Используемые способы популяризации учительской профессии оказывают слабое влияние на общественное мнение. Поверхностное обращение с понятиями и теориями. |
| Высокий (успешный) | **8-10** | 1. Значимые направления современной образовательной политики выделяются точно. Реалистичные решения проблем. Понимание тенденций российской образовательной политики. Опора на нормативно-правовую базу образования. Ценностные ориентиры понятны. Готовность к размышлениям и ответственность позиции.
2. Самостоятельный поиск оптимальных путей решения. Яркие и понятные примеры опыта с использованием образов и метафор. Подведение итогов с видением значимых проблем для их решения в образовании.
3. Выделяются педагогические идеи и обосновывается их

значимость. Уверенность в практичности и целесообразности предложений по изменениям. Опора на значимые личностные и профессиональные ценности. Демонстрируется умениепопуляризировать педагогическую профессию и образцы ораторского искусства. |

1. **Жюри Конкурса**
	1. Для оценивания Конкурсных испытаний создается жюри. Жюри формируется из нечетного количества членов с равными правами.
	2. Состав жюри утверждается приказом Управления образования.
	3. Обязанности и права членов жюри Конкурса.

Каждый член жюри оценивает выполнение Конкурсных испытаний в баллах на основании критериев в соответствии с настоящим Положением о Конкурсе. По всем конкурсным испытаниям член жюри заполняет оценочные ведомости и заверяет их своей подписью, не пропускает заседания без уважительной причины; не использует без согласия авторов представленные на Конкурс материалы и сведения.

Председатель жюри обязан обеспечивать соблюдение настоящего Положения и координировать работу жюри Конкурса. Председатель жюри суммирует баллы по оценочным ведомостям и делит полученный результат на число, равное количеству членов жюри, заполняет сводные ведомости по результатам конкурсных мероприятий, заверяет подписью председателя и членов жюри, объявляет результаты.

Председатель жюри имеет право проводить открытое обсуждение с членами жюри после каждого конкурсного испытания.

* 1. Жюри определяет победителя, призеров и лауреатов Конкурса по лучшим показателям выполнения конкурсных испытаний в соответствии с утвержденными критериями и по сумме набранных баллов.
	2. Победителем Конкурса определяется участник, сумма баллов которого составляет 85% и выше от максимального количества баллов.
	3. Решение жюри оформляется протоколом, который подписывается Председателем и всеми членами жюри. Решение жюри окончательное и пересмотру не подлежит.
	4. Результаты Конкурса, имена победителя, призеров и лауреатов публикуются на официальном сайте Управления образования в сети «Интернет».
1. Награждение участников Конкурса
	1. Награждение участников Конкурса осуществляется Администрацией МО «Турочакский район», Районным Советом депутатов, Управлением образования Администрации МО «Турочакский район».
	2. Участники Конкурса, жюри и руководитель образовательной организации, на базе которой проводятся мероприятия Конкурса, награждаются Благодарственными письмами Управления образования.
	3. Победитель Конкурса награждается Дипломом I степени и получает денежное вознаграждение - 20000 (двадцать тысяч) рублей.
	4. Призеры Конкурса награждаются дипломами II, III степени и получают денежное вознаграждение: II место - 15000 (пятнадцать тысяч) рублей, III место - 10000 (десять тысяч) рублей.
	5. Лауреаты (участники) Конкурса поощряются Благодарственными письмами и денежным вознаграждением – 3000 (три тысячи) рублей.
	6. Денежное вознаграждение выплачивается согласно приказу Управления образования об итогах проведения «Дней педагогического мастерства Турочакского района - 2025».
2. Финансирование Конкурса
	1. Финансирование Конкурса в части награждения победителя, призеров и лауреатов Конкурса осуществляет Администрация МО «Турочакский район», районный Совет депутатов, Управление образования Администрации МО «Турочакский район».
	2. Финансирование командировочных расходов, связанных с проездом участников Конкурса, обеспечивается за счет направляющей стороны.
3. Авторские права участников Конкурса
	1. Учредитель Конкурса вправе использовать представленные материалы участников в некоммерческих целях.
	2. Организатор Конкурса вправе принять решение о публикации представленных на Конкурс работ в целях распространения успешного опыта педагогической деятельности в системе образования.

Приложение № 1

к Положению о профессиональном конкурсе «Учитель года Турочакского района - 2025»

*Образец представления кандидата на участие в профессиональном конкурсе «Учитель года Турочакского района - 2025»*

Представление

(наименование органа, выдвигающего кандидатуру на участие в конкурсе)

Выдвигает

(фамилия, имя, отчество кандидата на участие в конкурсе)

(занимаемая должность, наименование — по трудовой книжке)

(место работы, наименование в соответствии с Уставом)

на участие в профессиональном конкурсе «Учитель года Турочакского района» в 2025 году.

Личный Интернет-ресурс кандидата на участие в региональном этапе Конкурса:

*(адрес Интернет-ресурса)*

Должность руководителя

М. П.

Приложение № 2

к Положению о профессиональном конкурсе «Учитель года Турочакского района»

*Образец выписки из протокола заседания оргкомитета
муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года
Турочакского района - 2025» о выдвижении кандидатуры на участие в
региональном этапе Конкурса*

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
заседания оргкомитета муниципального этапа
профессионального конкурса «Учитель года Турочакского района - 2024»**

в

(название субъекта РА)

№ \_\_\_ от \_\_\_ 20\_\_\_ года

СЛУШАЛИ: О выдвижении кандидатуры на участие в региональном этапе профессионального конкурса «Учитель года Турочакского района - 2025» в 20\_\_\_ году.

РЕШИЛИ: Выдвинуть на участие в региональном этапе профессионального Конкурса «Учитель года Турочакского района - 2025» в 20\_\_\_ г.

*(фамилия, имя, отчество в родительном падеже)*

занявшего \_\_\_ место1 на школьном этапе профессионального Конкурса «Учитель года Турочакского района - 2025» в в 20\_\_\_ году.

«ЗА»: \_\_\_ чел. «ПРОТИВ»: \_\_\_ чел.

«ВОЗДЕРЖАЛИСЬ»: \_\_\_ чел.

Руководитель (указать должность) */*

(фамилия, имя, отчество) (подпись) М. П.

Допускается выдвижение учителя, занявшего I или II место на школьном этапе конкурса.

Приложение № 3

к Положению о профессиональном конкурсе «Учитель года Турочакского района»

*Образец заявления участника*

В Оргкомитет профессионального конкурса «Учитель года Турочакского района - 2025»

от ,

(фамилия, имя, отчество учителя в родительном падеже)

 (наименование учебного предмета согласно трудовой книжке)

(наименование образовательной организации согласно её уставу, наименование муниципалитета РА)

заявление.

Я,

(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в профессиональном конкурсе «Учитель года Турочакского района» в 2025 году и внесение сведений, указанных в информационной карте участника финала Конкурса, представленной в

(наименование муниципального органа управления образованием Республики Алтай)

в базу данных об участниках Конкурса и использование, за исключением разделов 7-9 («Контакты», «Документы» и «Личные банковские реквизиты»), в некоммерческих целях для размещения в информационно­телекоммуникационной сети «Интернет», буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

Учебное занятие по предмету буду проводить в

 классе.

« » 20 г.

 / / (подпись) (ФИО)

Приложение № 4

Положению о профессиональном конкурсе «Учитель года Турочакского района»

*Образец информационной карты*

**Информационная карта участника профессионального конкурса «Учитель года Турочакского района - 2025»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(имя, отчество)

**Девиз:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фотопортрет 4x6 см.)

|  |
| --- |
| **1. Общие сведения** |
| Муниципалитет Республики Алтай |  |
| Населённый пункт |  |
| Дата рождения (день, месяц, год) |  |
| Место рождения |  |
| **2. Работа** |
| Место работы(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом) |  |
| Занимаемая должность(наименование в соответствии с записью в трудовой книжке) |  |
| Преподаваемые предметы |  |
| Классное руководство в настоящее время, в каком классе |  |
| Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения инфокарты) |  |
| Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения инфокарты) |  |
| Квалификационная категория (если она имеется), дата установления квалификационной категории |  |
| Аттестационная категория |  |
| Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных образовательных программ и проектов (с указанием статуса участия) |  |
| Почетные звания и награды(наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке) |  |
| Послужной список (места и сроки работы за последние 5 лет) |  |
| **3. Образование** |
| Название и год окончания организации профессионального образования |  |
| Специальность, квалификация по диплому |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования дополнительных профессиональных программ, места и сроки их освоения) |  |
| Знание иностранных языков, уровень владения |  |
| Наличие ученой степени, группа научных специальностей |  |
| *Название Диссертационной работы (работ)1* |  |
| *Основные публикации (в т.ч. брошюры, книги)* |  |
| **4. Социально значимая деятельность** |
| Членство в Профсоюзе (наименование, дата вступления) |  |
| Участие в других общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления) |  |
| Участие в волонтерской деятельности |  |
| Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных социальных программ и проектов (с указанием статуса участия) |  |
| **5. Семья** |
| Семейное положение |  |
| *Дети (пол и возраст)* |  |
| **7. Контакты** |
| Рабочий адрес с индексом |  |
| Домашний адрес с индексом |  |
| Рабочий телефон с междугородним кодом |  |
| Домашний телефон с междугородним кодом |  |
| Мобильный телефон |  |
| Рабочая электронная почта |  |
| Личная электронная почта |  |
| Адрес сайта образовательной организации в сети «Интернет» |  |
| Адреса в сети «Интернет» (сайт, блог, страницы в социальных сетях и т.д.), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами |  |
| **8. Документы** |
| Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ИНН |  |
| Свидетельство пенсионного государственного страхования |  |
| **9. Личные банковские реквизиты** |
| Наименование банка |  |
| Корреспондентский счет банка |  |
| БИК банка |  |
| ИНН банка |  |
| Расчетный счет банка |  |
| Лицевой счет получателя |  |
| **10. Ссылка на конкурсное испытание заочного этапа** |
| «Видеоэссе» |  |
| **11. Общественная деятельность** |
| Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления) (наименование, направление деятельности и дата вступления) |  |
| Участие в деятельности управляющего совета |  |
| Членство в профсоюниой организации |  |
| **12. Фотопортрет, жанровая фотография (не более 3 фотографий)** |

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

 ( )

(подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

« » 2024 г.

**Примечание:**

Информационная карта - это документ, в соответствии с которым участник будет представлен на сайте Управления образования, в публикациях, сборниках материалов.

Оформляя информационную карту, необходимо убрать все подсказки, не изменять оформление и не применять другого оформления.

Приложение № 5

к Положению о профессиональном конкурсе «Учитель года Турочакского района - 2025»

*Образец справки об итогах муниципального и школьного этапов
профессионального конкурса «Учитель года Турочакского района»*

**СПРАВКА**

**об итогах муниципального и школьного этапов профессионального
Конкурса «Учитель года Турочакского района - 2025»**

в в 20 году

(муниципалитет Республики Алтай)

В 20\_\_\_ году состоялся муниципальный этап профессионального Конкурса «Учитель года Турочакского района» в

(муниципалитет Республики Алтай)

Участие в школьном этапе Конкурса приняли чел.

Таким образом, общее количество участников профессионального конкурса «Учитель года Турочакского района» составило в муниципалитете Республики Алтай чел.

Руководитель (указать должность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение № 6

к Положению о профессиональном конкурсе «Учитель года Турочакского района – 2025»

Образец согласия на обработку персональных данных

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ
«\_\_\_» 20\_\_\_г.

Я,

(фамилия, имя, отчество полностью)

 серия № выдан, (вид документа, удостоверяющий личность)

 ,
(кем и когда)

проживающий (ая) по адресу

настоящим даю своё согласие

(наименование оператора Конкурса в дательном падеже)

(далее - оператор) на обработку оператором (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие даётся мною в целях заключения с оператором любых договоров, направленных на оказание мне или другим лицам услуг по представлению документов оргкомитет Конкурса «Учитель года Республики Алтай» (далее - Конкурс) для обеспечения моего участия в региональном этапе Конкурса и проводимых в рамках него мероприятий, и распространяется на следующую информацию: мои фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное положение, образование, профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная либо известная в любой конкретный момент времени оператору (далее - персональные данные), предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая - без ограничения - сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется оператором с применением следующих основных способов (но, не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, Министерству просвещения Российской Федерации и т. д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах оператор вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам, а также предоставлять таким лицам соответствующие документы, содержащие такую информацию (копия паспорта, копия трудовой книжки).

« \_\_\_ » 20\_\_\_г.

/ / /

Приложение № 7

 к Положению о профессиональном конкурсе «Учитель года Республики Алтай – 2024»

Требования к видеоэссе участника финала Конкурса.

 Видеоэссе участника финала Конкурса представляется в форме видеоролика (продолжительность - до трех минут, не считая заставку) и должно отображать наиболее значимые аспекты педагогической индивидуальности конкурсанта, его профессиональной деятельности и достижений его учеников в контексте особенностей региона и образовательной организации, в которой он работает.

Технические требования к видеэссе: разрешение видео – не менее 1920х1080; горизонтальная съемка; не менее 25 кадров в секунду; пропорции видео – 16:9; формат видео – .mov или .mp4.

Видеоэссе должно иметь заставку, содержащую название, сведения о конкурсанте (ФИО, должность, преподаваемый предмет/предметы) и общеобразовательной организации, в которой он работает (муниципалитет, населенный пункт, наименование).

Ссылку на видеоэссе участника финала Конкурса необходимо указать в информационной карте конкурсанта.